

**Управление образования администрации
Крапивинского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноключинская основная общеобразовательная школа»
МБОУ «Красноключинская основная общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНА

на заседании
методического совета
Протокол № 1
31.08.2023г

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Красноключинская ООШ»
О.В.
Кабанова Приказ № 85 от
31.08.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Зеленая планета»**

Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: 11-15 лет
Уровень: Базовый

Составитель:
Недбайлик Денис Сергеевич,
учитель биологии, химии

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленая планета» (далее – Программа) естественнонаучной направленности, планируемая к реализации с использованием средств обучения и воспитания центра "Точка роста".

Программа составлена на основании нормативных документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.2, ст.15, ст.16, ст. 17, ст.75, ст.79);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
5. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Устав и локальные акты МБОУ «Красноключинская основная общеобразовательная школа».

Актуальность

Человек уже более пятидесяти тысяч лет живет на планете Земля, активно пользуется природными ресурсами и взаимодействует со всеми живыми и неживыми компонентами окружающей природы. Рациональное использование природных ресурсов, правила взаимодействия человека и

окружающей природы – важные проблемы современного мира, которые с каждым годом становятся актуальнее.

Экологическое воспитание необходимо прививать с раннего возраста. Дети отличаются высокой познавательной активностью, поэтому, начиная с младшего школьного возраста, необходимо знакомить детей со связями человек – природа, воспитывать любовь и уважение к окружающей его среде.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность Программы выражается во взаимосвязи процессов обучения, развития и воспитания.

Обучение по Программе поможет сформировать и закрепить полученные ранее представления о природе. Обучающиеся смогут на практике познакомиться с живыми объектами, понять значимость всех компонентов живой природы. На занятиях смогут проводить собственные анализы качества окружающей среды, находить выходы из проблемных ситуаций, создавать проектные работы, выступать перед публикой.

Отличительные особенности Программы

Основная особенность Программы – это ее многогранность, способная удовлетворить различные интересы и склонности обучающихся. Данная Программа отличается тем, что дает возможность детям познакомиться совсем многообразием живой природы, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентирам, установкам к активной деятельности по охране окружающей среды.

- адресат программы: дети от 11 до 15 лет
- объем и срок освоения программы: **36 часов**
- формы обучения: очная
- уровень программы: базовый

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Групповые – для всей группы, при изучении общих и теоретических вопросов, индивидуально-групповые на практических занятиях. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Обучение основывается на принципах экологического образования:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира;
- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
- принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – формирование у учащихся навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе, ответственного отношения к окружающей среде через практическую деятельность.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- дать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений;
- познакомить с удивительным миром растений и животных;
- научить правилам и нормам поведения в быту и природе.

Развивающие (метапредметные):

- формировать и развивать умения по оценке состояния окружающей среды;
- развивать потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на практическое их применение;
- формировать экологическое мышление и умение применять его на практике.

Воспитательные (личностные):

- способствовать пониманию ответственного бережного отношения к жизни, здоровью, к окружающей среде;
- поощрять умение слушать товарищей, развивать интерес к познанию окружающей природы;
- формировать научные, эстетические, нравственные и правовые суждения по экологическим вопросам.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение.	2	1	1	
1.1	Вводное занятие	1		1	Тест
1.2	Что изучает экология	1	1		Собеседование
2	Удивительный мир растений	6	1	5	
2.1	Окружающий растительный мир	1		1	Тест
2.2	Растения – наша жизнь	1	1		Отчёт
2.3	Как устроены растения	1		1	Тест
2.4	Разнообразие растений Кемеровской области	1		1	Тест
2.5	Цветочно-декоративные растения	1		1	Подготовка презентаций
2.6	Аптека, созданная природой	1		1	Опрос, подготовка рефератов
3	Зоомир	7	3	4	
3.1	Эволюция	1		1	Тест
3.2	Наименьшие животные планеты	1		1	Тест
3.3	Мир птиц Кузбасса	1	1		Отчёт
3.4	Животные континентов	1		1	Тест
3.5	Юный ветеринар	1	1		Отчёт

3.6	Мои домашние любимцы	2	1	1	Защита проекта
4	Экосистема	5	3	2	
4.1	Что такое экосистема?	1		1	Тест
4.2	Водная экосистема	1	1		Отчёт
4.3	Лесная экосистема	1	1		Отчёт
4.4	Экосистема родного края (области)	1		1	Защита проекта
4.5	Экосистема жилища	1	1		Отчёт
5	Сохраним планету	9	3	6	
5.1	Глобальные экологические проблемы	2	1	1	Демонстрация презентации
5.2	Бумажный бум	1		1	Выставка работ
5.3	Обратная сторона упаковки	2		2	Изготовление подделок, топиарий
5.4	Экодом	2	1	1	Защита проекта. Выставка работ
5.5	Экологический светофор	2	1	1	Составление шарад
6	Безопасная жизнедеятельность	4	2	2	
6.1	Мое здоровье	1		1	Тест
6.2	Собираемся в поход	2	2		Отчёт
6.3	Безопасность в доме	2	1	1	Тест
7	Итоговое занятие	2	1	1	Итоговое тестирование. Защита проектов
	Итого	36	16	20	

1.3.2. Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория.

Вводное занятие. Правила поведения в группе. Правила техники безопасности на занятиях.

Практика.

Практикум «Техника безопасности – наш друг!». Тестирование по вопросам техники безопасности.

Тема 1.2. Что изучает экология

Теория.

Знакомство с понятием экология. Правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

Практика.

Собеседование с целью выявления уровня подготовленности детей для занятия данным видом деятельности.

Раздел 2. Удивительный мир растений

Тема 2.1. Окружающий растительный мир

Теория.

История появления растений. Взаимодействие человека и окружающей природы.

Практика.

Практикум «Влияние жизнедеятельности человека на природу». Решение тестов по теме.

Тема 2.2. Растения - наша жизнь

Теория.

Роль растений в жизни людей. Какие полезные вещества выделяют растения и чем они полезны человеку?

Практика.

Практическая работа «Удивительные опыты с растениями».

Тема 2.3. Как устроены растения

Теория.

Изучение строения растений. Сходство и различия строения растений.

Практика.

Практикум «Как устроено растение» (на примере различных видов растений).
Решение тестов по теме.

Тема 2.4. разнообразие растений Кемеровской области

Теория.

Многообразие растительного мира Кузбасса. Растения разных климатических зон.

Красная книга растений Кемеровской области.

Практика.

Практикум «Растения нашей планеты». Красная книга. Решение тестов по теме.

Тема 2.5. Цветочно-декоративные растения

Теория.

Разнообразие цветочно-декоративных растений. Комнатные растения.

Практика.

Практическая работа «Посадка растений семенами, черенками, отводками».

Тема 2.6. Аптека, созданная природой

Теория.

Полезные и опасные растения. Области произрастания лекарственных растений. Аптека на окне. Правила сбора и хранения лекарственных растений.

Практика.

Практическая работа «Составление гербария лекарственного растения».

Раздел 3. Зоомир

Тема 3.1. Эволюция

Теория.

Эволюция животных: от амёбы до человека.

Практика.

Практикум «Строение организмов на примере различных видов животных».

Решение тестов по теме.

Тема 3.2. Наименьшие животные планеты

Теория.

Одноклеточные организмы.

Практика.

Практическая работа «Наблюдение в микроскоп за животными в капле воды» (на примере амёбы). Заполнение дневника наблюдений.

Тема 3.3. Мир птиц Кузбасса

Теория.

Кто такой орнитолог. Строение птиц и их приспособления к наземно-воздушной среде.

Практика.

Практикум «Изучение строения пера птицы». Наблюдение за поведением птицы. Заполнение дневника наблюдений.

Тема 3.4. Животные континентов

Теория.

Особенности строения животных разных уголков нашей планеты.

Практика.

Практикум «Почему так важен подкожный жир?». Просмотр фильма из серии ВВС. Решение тестов по теме.

Тема 3.5. Юный ветеринар

Теория.

Профессия ветеринар. Чем занимается ветеринар и как им стать.

Практика.

Практическая работа «Осмотр животного. Создание карточки здоровья». Заполнение дневника наблюдений.

Тема 3.6. Мои домашние любимцы

Теория.

История одомашнивания животных. Просмотр презентаций

Практика.

Проект на тему «Мой домашний любимец». Рассказ о своих домашних животных. Защита проекта. (изготовление стенгазеты)

Раздел 4. Экосистема

Тема 4.1. Что такое экосистема

Теория.

Понятие экосистемы. Основные компоненты экосистемы. Механизмы функционирования экосистемы.

Практика.

Практикум «Выявление сходства и различий природных экосистем: озера, пещеры, леса, пустыни, тундры, океана, биосферы». Составление и решение тестов по теме.

Тема 4.2. Водная экосистема

Теория.

Особенности воды как среды обитания. Водные экосистемы. Виды водных экосистем. Основные типы водных экосистем. Естественные водные экосистемы: пресноводные, морские. Искусственные водные экосистемы: пруды, водохранилища, аквариумы.

Практика.

Практическая работа «Определение плотности воды. Наблюдение за обитателями аквариума». Заполнение дневника наблюдений. (изготовление подделок).

Тема 4.3. Лесная экосистема

Теория.

Лес как среда обитания. Экосистема леса. Виды лесных экосистем. Экосистема смешанного леса. Экосистема хвойного леса. Экосистема широколиственного леса. Устойчивость лесных экосистем. Правила поведения в лесу.

Практика.

Практическая работа «Сравнение хвойного и лиственного дерева. Отличительные признаки». Заполнение дневника наблюдений.

Тема 4.4. Экосистема родного края

Теория.

Экосистема родного края. Экосистема человека. Влияние деятельности человека на экосистему. Естественные и искусственные экосистемы.

Практика.

Проектная работа «Экосистема в коробке». Защита проекта. Выставка работ.

Тема 4.5. Экосистема жилища

Теория.

Экосистема жилища, ее влияние на организм и здоровье человека. Основа экосистемы квартиры: продуценты (комнатные растения), консументы (домашние животные), редуценты (сапрофитные клещи).

Практика.

Практикум «Квартира как маленькая экосистема». Практическая работа «Наблюдение в микроскоп за микроорганизмами в пробе комнатной пыли». Заполнение дневника наблюдений.

Раздел 5. Сохраним планету

Тема 5.1. Глобальные экологические проблемы

Теория.

Понятие и виды проблем окружающей среды. Современные мировые экологические проблемы. Пути улучшения окружающей среды.

Практика.

Создание презентаций по теме защиты окружающей среды. Демонстрация презентаций.

Тема 5.2. Бумажный бум

Теория.

История создания бумаги. Сырье для производства бумаги. Как изготавливают бумагу. Как сохранить деревья?

Практика.

Практическая работа «Переработка газетной и упаковочной бумаги. Создание новой бумаги и изделий из неё». Выставка работ.

Тема 5.3. Обратная сторона упаковки

Теория.

Металлическая упаковка. Пластиковая упаковка. Саморазлагающаяся упаковка. Какой вред экологии наносят упаковочные материалы? Превращение отходов в доходы.

Практика.

Практикум «Вторая жизнь упаковки». Изготовление подделок, топиарий из «отработанной упаковки».

Тема 5.4. Экодом

Теория.

Экодом: что это такое? Характеристика экологически чистого дома. Ресурсосберегающие, малоотходные, здоровые и неагрессивные по отношению к природе технологии.

Практика.

Практическая работа «Создание макета экологического дома». Выставка макетов. Защита проекта.

5.5. Экологический светофор

Теория.

Изучение «экологических» правил

Практика.

Рисунки и беседа о том «Что я могу сделать для улучшения экологии»
Составление шарад на данную тему.

Раздел 6. Безопасная жизнедеятельность

Тема 6.1. Мое здоровье

Теория.

Как беречь свое здоровье? Рассказ о строении человека. Первая помощь при обморожении, ожогах, солнечном ударе, ушибах и ссадинах.

Практика.

Практикум «Создание паспорта здоровья». Практическая работа «Учимся делать перевязку». Решение тестов по теме.

Тема 6.2. Собираемся в поход

Теория.

Что нужно знать об отдыхе на природе? Правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

Практика.

Практикум «Собираем рюкзак туриста». Экскурсия в лес. Заполнение дневника наблюдений.

Тема 6.3. Безопасность в доме

Теория.

Безопасность в доме. Правила безопасного обращения с газом, огнем, электричеством, водой.

Практика.

Практикум «Действия в экстремальных ситуациях: при авариях, пожаре, бедствии». Решение тестов по теме.

Раздел 7. Итоговое занятие

Практика.

Подведение итогов. Тестирование по изученным темам Программы. Защита проектов.

1.4 Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

- получены знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений;
- ознакомлены с удивительным миром растений и животных;
- ознакомлены с правилами и нормами поведения в быту и природе.

Развивающие (метапредметные):

- сформированы и развиты умения по оценке состояния окружающей среды;
- развиты потребности в приобретении экологических знаний с ориентацией на практическое их применение;
- сформировано экологическое мышление и умение применять его на практике.

Воспитательные (личностные):

- сформировано понимание ответственного бережного отношения к жизни, здоровью, к окружающей среде;
- сформировано умение слушать товарищей, развит интерес к познанию окружающей природы;
- сформированы научные, эстетические, нравственные и правовые суждения по экологическим вопросам.

Итогом воспитательной работы по Программе является степень сформированности качеств личности:

- любовь к людям и природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года – 1 сентября 2023 года

Окончание учебного года – 25 мая 2024 года

31 мая 2024 года

Каникулы – 31.12.2023г – 08.01.2024 г.

Учебные недели: 36.

Учебные дни: 36.

2.2. Условия реализации программы

Для реализации Программы необходимы:

- - световые и цифровые микроскопы;
- - лабораторное оборудование (колбы, пробирки, бумажные фильтры, спиртовые горелки, штативы и др.);
- - компьютер;
- - принтер цветной;
- - интерактивная доска;
- - мультимедийный проектор;
- - экран;
- - зеркальный цифровой фотоаппарат с возможностью видеосъемки.

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

- начальный (входной) контроль проводится с целью определения уровня развития учащихся;
- текущий контроль проводится с целью определения степени освоения учащимися учебного материала;
- итоговый контроль проводится с целью определения изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей.

Итогом работы по Программе является самостоятельное выполнение проекта.

При отслеживании результатов освоения Программы используются разнообразные формы работы как групповые, так и индивидуальные.

Формы проведения занятий

Для изучения теоретического и практического материала данная Программа предусматривает использование следующих форм занятий:

- эксперименты и опыты;
- беседы;
- практикумы;
- экскурсии;
- работа с различными источниками информации;
- диспуты.

2.4.Оценочные материалы

- Используются различные формы проведения, такие как выполнение творческих работ, участие в выставках, тестирование, наблюдение, выполнение исследовательских работ, экологических проектов, практических работ.
- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видеозапись, грамота, готовая работа, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка,
- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник.

2.5. Методические материалы

Краткое описание методики работы при реализации Программы:

- особенности организации образовательного процесса:очно;
 - формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые
- приемы и методы, используемые при реализации Программы:***
- словесные, наглядные, практические, проблемные;
 - анализ, обобщение, систематизация;
 - подготовка к защите проектной работы, изучение литературных источников; самостоятельная работа (при освоении новых теоретических знаний, закрепления имеющихся знаний, практических умений и навыков, при выполнении проектных работ).

категория обучающихся: воспитанники, учащиеся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ),

- формы организации учебного занятия: (беседа, игра, соревнование, поход, мастер-класс, проект, экскурсия)

- педагогические технологии: личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, коллективной творческой деятельности, исследовательские (проблемное) обучение и т.д.

- алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов:

I этап. Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

1. Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
2. В каком объёме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
3. Насколько полно и качественно реализовано содержание?
4. Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?/
5. За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
6. В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях» какие новые элементы внести, от чего отказаться?
7. Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

2 этап. *Моделирующий.* По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:

- определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий);
- обозначение задач учебного занятия;
- определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного;
- определение вида занятия, если в этом есть необходимость;
- продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.

3 этап. *Обеспечение учебного занятия.*

- а) Самоподготовка педагога, подбор информации познавательного материала
- б) Обеспечение учебной деятельности учащихся; подбор, изготовление дидактического, наглядного материала, раздаточного материала; подготовка заданий.

в) **Хозяйственное обеспечение:** подготовка кабинета, зала, местности, инвентаря, оборудования и т. д.

Алгоритм будет изменяться, уточняться, детализироваться в каждом конкретном случае. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности детей, построение учебных занятий не как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы с детьми, а построение системы обучения, которая позволит достигать высоких образовательных результатов и полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал преподаваемого педагогом учебного предмета.

- **дидактические материалы:** раздаточные материалы, инструкции, технологические карты, упражнения, тесты и др.

2.6. Список литературы

Список литературы, используемой при написании Программы

1. Абаскалова Н.П. Здоровью надо учить: Методическое пособие для учителей. – Новосибирск: Лада, 2000.
 2. Болушевский С.В. Биология. Веселые научные опыты для детей и взрослых- М.: Эксмо, 2013. -96с.
 3. Долгачева В. С., Алексахина Е. М. Естествознание. Ботаника; Академия - Москва, 2012. - 368 с.
 4. Галеева Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии: Методическое пособие для учителя. – М.: «5 за знания», 2006.
 - 5.. Зайчикова С. Г., Барабанов Е. И. Ботаника; ГЭОТАР-Медиа – Москва, 2013.
 6. Лазаревич С. В. Ботаника; ИВЦ Минфина - Москва, 2012. - 480 с.
 - 7.Смелова В.Г. «Зеленые друзья» Физиология растений/ методическое пособие для учителей. – М.:2011
 8. «Юный эколог». 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации / авт.-сост. Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева, С.В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2018.
- Список литературы для обучающихся

9. А. Ван Саан. Веселые эксперименты для детей. Биология. – СПб: Питер, 2011.
10. Ильичев В.Д. Популярный атлас-определитель. Птицы – М.: Дрофа, 2010.
11. Криксунов Е.А., Пасечник В.В., Сидорин А.П. Экология. –М.: Дрофа, 1995.
12. Прядко К.А. Понятия и определения: Экология / Словарик школьника. – СПб: Издательский дом «Литера», 2006.
13. Резько И.В. Экзотические животные в вашем доме/Авт. сост. И.В. Резько. – Мн.: ООО «Харвест», 1999.
14. Синадский Ю.В., Синадская В.А. Целебные травы. – М.: Педагогика, 1991.
15. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология / Ред. коллегия: М. Аксенова, В. Володин, Г. Вильчек, Е. Ананьева и др. – М.: Аванта +, 2005.

Электронные ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: [Электронный ресурс]. URL: <http://school-collection.edu.ru/> . (Дата обращения: 28.03.2020).
2. Комнатное цветоводство: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.floriculture.ru/>. (Дата обращения: 28.03.2020).
3. Научно-популярные и учебные фильмы: [Электронный ресурс]// Учебное видео. Экранизации. Биографии. URL: <http://schoolcollection.edu.ru/>. (Дата обращения: 28.03.2020).
4. Сезоны года. Общеобразовательный журнал: [Электронный ресурс]. URL: <https://сезоны-года.рф>. (Дата обращения: 28.03.2020).

5. Википедия — свободная энциклопедия [Электронный ресурс], - Режим доступа:

<https://www.wikipedia.org/> свободный (Дата обращения: 13.07.2020 г.)

6. Официальный сайт журнала «Свет» («Природа и человек»): [Электронный ресурс] // Экологический журнал о проблемах современного мира: URL:

<http://priodasvet.ru/> (Дата обращения: 16.06.2020).

7. Официальный сайт газеты «Природно-ресурсные ведомости»:

[Электронный ресурс] // Природа России. Национальный портал: URL:

<http://www.priroda.ru/paper/> (Дата обращения: 16.06.2020).

8. ECOPORTAL «Красная книга России» // <https://ecoportal.info/zivotnye-krasnoj-knigi-rossii/>

9. <https://ecologanna.ru/krasnaya-kniga/krasnaya-kniga-kemerovskoj-oblasti>

