Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснoключинская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено и принято
на заседании педсовета
«31» августа 2020г. протокол №1

Утверждаю
и.о. директора школы
_____Н.А. Елкина
Приказ № 117 от 01.09.2020г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КРАСНОКЛЮЧИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

Digitally signed by МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КРАСНОКЛЮЧИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C303034323335303034333436, 1.2.643.100.3=120830343338333835393938 39, 1.2.643.100.1=120D31303234323031333030313838, street=ул. Новая, д.7, email=uo_krap@kemtel.ru, c=RU, st=Кемеровская область - Кузбасс, l=п. Красные Ключи, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КРАСНОКЛЮЧИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", ou=Руководство, givenName=Ольга Владимировна, sn=Кабанова, title=Директор, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КРАСНОКЛЮЧИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Date: 2022.02.23 12:44:04 +07'00'

Приложение
к основной образовательной программе основного общего образования
МБОУ «Краснoключинская основная общеобразовательная школа»

Рабочая программа учебного предмета

«Второй иностранный язык» (немецкий) для 5 – 6 классов

Составитель: Скиденко М.П.

п. Красные Ключ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ООО МБОУ «Красноключинская основная общеобразовательная школа»

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык» отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык» отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык» отражают:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с предоставителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. Содержание учебного предмета

5 класс

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

• языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

• социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

• общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

1. ***Kennenlernen. Знакомство***

- Личные местоимения: ich, du, Sie;
- Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein;
- Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них;
- Порядок слов;
- Интонация простого предложения.

2. ***Meine Klasse. Мой класс***

- Личные местоимения: er/sie, wir, ihr;
- Глаголы: kommen, heißen, mögen, sein;
- Определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine;

- Притяжательные местоимения: mein, dein;
- Предлоги: in, auf;
- Числа;
- Школьные принадлежности;
- Названия некоторых школьных предметов;
- Ударение в предложении
- Интонация вопросительного предложения;
- Словарное ударение

3. Tiere. Животные

- Спряжение глаголов haben, sein;
- Вопросы без вопросительного слова;
- Винительный падеж;
- Множественное число существительных;
- Названия животных, цветов, континентов и частей света; Словарное ударение, краткие и долгие гласные.

4. Kleine Pause. Маленькая перемена

- Повторение пройденного материала.

5. Mein Schultag. Мой день в школе

- Указание времени;
- Порядок слов в предложениях с указанием времени;
- Предлоги: um, von … bis, am;
- Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; Краткая и долгая гласная.

6. Hobbys. Хобби

- Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen;
- Модальный глагол können;
- Глаголы с отделяемыми приставками; Порядок слов: рамочная конструкция.

7. Meine Familie. Моя семья

- Притяжательные местоимения;

- Притяжательные местоимения в именительном падеже: mein, dein, sein, ihr,unser;
- Вопросительное предложение с вопросительным словом; Словообразование: Lehrer/Lehrerin.

8. Was kostet das?Сколько это стоит?

 Глаголы с изменяемой корневой гласной: essen, treffen; ich möchte; Порядок слов: рамочная конструкция.

9. Große Pause. Большая перемена.

Повторение пройденного материала.

6 класс

Глава 1. Знакомство/Kennenlernen

Вводный урок. Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство». Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом. Любимые занятия. Глагол «нравиться». Любимые занятия. Вопросительные предложения. Рассказ о себе и о своем друге. Урок повторения изученного по теме «Знакомство». Тест по теме «Знакомство»

Тест по теме «Знакомство»

Грамматика:

Личные местоимения: ich, du, Sie; глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein; вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведение этикетного диалога в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство); воспроизводение графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различие на слух и адекватное произношение всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонацию в целом; употребление глаголов heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполнение анкет; чтение и письмо по образцу сообщения в чате; знакомство с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

Глава 2. Мой класс/Meine Klasse

Мой класс**.** На перемене. Спряжение глаголов в настоящем времени**.** Цифры 1-12**.** Школьные принадлежности**.** Мои друзья и моя школа**.** Урок повторения изученного по теме «Мой класс»**.** Тест по теме «Мой класс».

Грамматика, лексика, фонетика:

Личные местоимения: er/sie, wir, ihr; глаголы: kommen, heißen, mögen, sein; определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги: in, auf; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведение диалога-расспроса (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказы о своём друге/своей подруге; воспроизведение наизусть тексты рифмовок; восприятие на слух речи учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербальное реагирование на услышанное; восприятие на слух и произношение цифры и группы цифр, телефонных номеров; произношение имени и фамилии по буквам; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенные на изученном языковом материале; написание небольших рассказов о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдение правильных ударений в словах и фразах, интонаций в целом; употребление спряжений известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000)

Глава 3. Животные/Tiere

Дикие животные**.** Домашние животные**.** Вопросительные предложения с глаголами «быть», «иметь»**.** О любимом питомце**.** Животные Германии и России**.** Урок повторения изученного по теме «Животные»**.** Тест по теме «Животные».

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведение диалога-расспроса (о животных); рассказы (о своих животных); восприятие на слух речи учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенные на изученном языковом материале; написание небольших рассказов о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдение правильных ударений в словах и предложениях, интонаций в целом; интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребление винительного падежа и множественного числа существительных, вопросы без вопросительного слова.

Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag

Время. Распорядок дня**.** Школьные будни**.** Расписание уроков. Любимые предметы**.** Урок повторения изученного по теме «Школьные дни»**.** Тест по теме «Школьные дни».

Грамматика, лексика, фонетика:

Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: um, von...bis, am; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказы о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; воспроизведение электронного письма о себе по образцу; чтение, понимание и составление своего расписания уроков с указанием дней недели и времени; восприятие на слух речи учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; вербальное или невербальное реагирование на услышанное; соблюдение правильного ударения в словах и предложениях, интонации в целом; восприятие и выразительное чтение стихотворений; рассказыв о распорядке дня; знакомство со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

Глава 5. Моя семья/Meine Familie

Описание семьи**.** Притяжательные местоимения**.** Семья в Германии**.** Профессии**.** Семьи России**.** Тест по теме "Моя семья".

Грамматика, лексика, фонетика:

Притяжательные местоимения sein, ihr, unser; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний -er, -e.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказы о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описание картинок; ведение диалогов о семье, составление мини-диалогов по образцу; чтение небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; употребление притяжательных местоимений; чтение предложений с правильным фразовым и логическим ударением; восприятие на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; чтение и описание статистической информации; знакомство со страноведческой информацией о семьях в Германии.

I. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Знакомство	6
2	Мой класс	4
3	Животные	5
4	Маленькая перемена	1
5	Мой день в школе	4
6	Хобби	5
7	Моя семья	5
8	Сколько стоит	3
9	Большая перемена	1
	Итого	**34**

Тематическое планирование
6 класс

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов
1	Знакомство	9
2	Мой класс	7
3	Животные	7
4	Мой день в школе	5
5	Моя семья	6
ИТОГО		**34**